

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Учебно-научный российско-французский центр исторической антропологии
им. Марка Блока

Этнология и социальная антропология

Рабочая программа дисциплины
для бакалавриата по направлению 46.03.01 – История
Профиль: История Древней Греции и Рима

уровень квалификации выпускника: бакалавр
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Этнология и социальная антропология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филол.н., проф., чл.-корр. РАН А.Л. Топорков

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф., чл.-корр. РАН П.Ю. Уваров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

истории древнего мира № 3 от 30.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 5 |
| 4. Образовательные технологии | 5 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 8 |
| 5.1 Система оценивания | 8 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 9 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 6.1 Список источников и литературы | 11 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 11 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 12 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 12 |
| 9. Методические материалы | 13 |
| 9.1 Планы семинарских занятий | 13 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 16 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Данный курс посвящен теоретическим и прикладным проблемам современной этнологии и социальной антропологии. Источниковой базой курса являются труды классиков мировой и отечественной науки, личные наработки автора курса. Основными *методами* изучения курса являются: работа с источниками и литературой, дискуссии на семинарах по основным проблемам курса.

Цель дисциплины - познакомить учащихся с основными проблемами, методами и понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии.

Задачи:

- рассмотреть различные теории этноса и этничности, различные классификации этносов, виды этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры
- познакомить с методами исследований этнологии и социальной антропологии;
- научить работать с различными видами источников;
- развить навыки представления результатов научных исследований в области этнологии и социальной антропологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: место этнологии и социальной антропологии в системе гуманитарных дисциплин; основные направления зарубежной и российской этнологии; общие понятия, применяемые в этнологии и социальной антропологии;

Уметь: работать с традиционными и нетрадиционными источниками;

Владеть: методами исследований социальной антропологии, навыками представления результатов научных исследований в области этнологии и социальной антропологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии | Знать: основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. Уметь: работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. Владеть: навыками верификации данных археологических и этнологических источников. |
| | ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики основных археологических культур. Уметь: выявлять основные |

| | | |
|--|--|--|
| | | тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники; проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и регионов. Владеть: навыками применения основных методов археологии и этнологии. |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» логически и содержательно связана с курсами Ведение в древние языки и культуры, Введение в античную литературу, Введение в историю Древней Греции и Рима.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Древней Греции, История Древнего Рима.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 20 |
| 2 | Семинары | 18 |
| Всего: | | 38 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 34 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Разделы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Предметная область этнологии. Методы этнологии. Виды этносов. | Этнология, этнография, социальная и культурная антропология. Этнология и антропология, история, социология, психология, лингвистика. Этнический парадокс современности. Актуальность этнологии. Этнографические источники: данные полевой этнографии, артефакты, письменные и устные тексты. Методы полевой этнографии. Методы сравнительный, |

| | | |
|---|---|--|
| | | ареальный, типологический, структурно-функциональный. Этнос, этникос, ЭСО. Субэтноты, этнографические группы, этнические группы (компактные, дисперсные). Метаэтнические общности, суперэтноты, историко-культурные области. |
| 2 | Этничность. Теории этноса и этничности. Этнические процессы. | Этничность. Теории этноса: объективизм (примордиализм), конструктивизм, инструментализм. Теория этноса Л.Н. Гумилева (цикличность существования этноса, пассионарность). Этнические процессы: эволюционные и трансформационные; внутри-, меж- и надэтнические; процессы разделения и объединения; ассимиляция, консолидация, миксация, интеграция. |
| 3 | История основных направлений в этнологии 19-20 вв. | Эволюционизм. “Первобытная культура” Э.Б. Тайлора. Прогрессивное развитие человечества и единство человеческой психики. Теория анимизма. Пережитки. Функционализм. “Магия, наука и религия” и “Научная теория культуры” Б. Малиновского. Методика полевой работы. Понятия: “функция”, “потребность”, “институт”. Французская социологическая школа: Социальные факты. Коллективные представления. Сакральное и профанное. “Очерк о даре” М. Мосса. Теория универсального первобытного обмена. Леви-Брюль. Прелогическое мышление. Закон партиципации. Диффузионизм. Учение о культурных кругах. Школа Ф. Боаса. Культурный плюрализм. Социокультурный детерминизм. Культура как совокупность моделей поведения. Этнос. Основная личностная структура. М. Мид. Этнопсихологические исследования детства, пола, семьи. Структурализм. Альфред Радклифф-Браун (1881-1955); Эдуард Эванс-Притчард (1902-1973); Клод Леви-Строс (род. 1908). Культурный релятивизм и неозволюционизм. Мелвилл Херскович (1895-1963). Неозволюционизм. Джулиан Стюарт (1902-1972); Лесли Уайт (1900-1975). Символическая этнология. Виктор Тэрнер (1920-1983). Интерпретативный (герменевтический) подход. Клиффорд Гирц (род. 1926) |
| 4 | Этнос и культура. Ритуал и миф в традиционной культуре | Культура как адаптивный механизм, вид деятельности, система символов и значений. Этническая культура. Функции, факторы формирования, уровни этнической культуры. Мировая культура. Массовая культура. Этнический образ (стереотип) и факторы его формирования. Автостереотипы и гетеростереотипы. Культуры архаические, традиционные и модернизированные. Теории модернизации. Черты традиционной культуры. Восприятие жизненного цикла, пространства и времени. Верования; этнические стереотипы поведения. Ритуал, ритуализованные формы поведения. Типология описаний ритуала. Основные коды ритуала. Классификация ритуалов. Ритуалы перехода. Традиционное мышление. Гипотезы “пралогического” и “мифологического” мышления. Восприятие зрительных иллюзий. Компенсаторная теория. Гипотеза лингвистической относительности. Когнитивное единство человечества. |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Этническая психология этнические конфликты | Этническая идентичность. Этническая идентичность: компоненты (когнитивный и аффективный), уровни (личностно-психологический и социально-психологический) и типы (по нарастанию и убыванию). Дефиниция ЭК; основные источники ЭК; классификация ЭК. Новые черты ЭК в начале XXI в. Конфликт как стадия конфликтной ситуации. Предпосылки этнических конфликтов на территории бывшего СССР. Причины ЭК. Типология ЭК. Стадии развития ЭК Способы урегулирования ЭК. Результаты ЭК. |
|---|---|--|

4. Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Кроме того, предусмотрена самостоятельная работа обучающихся с трудами исследователей и подготовка ими выступлений по дискуссионным проблемам данной научной области под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация материала, написание и защита эссе, участие в научных студенческих конференциях.

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1. | Предметная область этнологии. Методы этнологии. Виды этносов. | Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа | Вводная лекция Дикуссия, спонтанные вопросы и ответы Ознакомление со списком источников и литературы |
| 2. | Этничность. Теории этноса и этничности. Этнические процессы. | Лекции 2-3 Семинар 2 Самостоятельная работа | Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Ответ на вопросы по теме семинара Развернутое обсуждение Выбор темы эссе |
| 3. | История основных направлений в этнологии 19-20 вв. | Лекции 4 Семинар 3 Самостоятельная работа | Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Контрольный опрос по лекционному материалу Работа в семинаре Подготовка к семинарскому занятию, Подготовка к контрольному опросу |
| 4. | Этнос и культура. Ритуал и миф в традиционной культуре. | Лекции 5-6 Семинар 4 Самостоятельная работа | Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Ответы на вопросы по теме семинара Дискуссия Написание эссе |
| 5. | Этническая психология. Этнические конфликты. | Лекция 7-8 | Проблемные лекции с использованием видеоматериалов |

| | | |
|--|--|---|
| | Семинары 5-6 Самостоятельная работа | Ответы на вопросы по теме семинара Развернутая беседа с обсуждением представленных эссе Подготовка к зачету по контрольным вопросам и списку литературы |
|--|--|---|

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости и усвоения полученных знаний проводится в форме аудиторной проверки готовности студента к семинарам (контроль самостоятельной работы, по 5 баллов за семинар), умения студента работать с источниками и литературой (3-4 балла за один ответ), умения вести дискуссию на темы, изучаемые в курсе. Кроме того, система оценивания предполагает проведение контрольного опроса по лекционному материалу (10 баллов) и подготовку и презентацию эссе по одной из тем курса (10 баллов).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (40 баллов). Зачет проводится в форме итоговой контрольной работы по контрольным вопросам и списку литературы. Студенту дается время на подготовку. Контрольные вопросы даются студентам заранее.

Система оценивания в виде таблицы:

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - работа на семинарском занятии | 3 балла | 27 баллов |
| - работа с источниками | 3-4 балла | 13 баллов |
| - контрольный опрос | 10 баллов | 10 баллов |
| - презентация эссе | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) экзамен | | 100 баллов |

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «Этнология и социальная антропология». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (60 баллов максимально), а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит

преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

Программа подсчитывает суммарное количество баллов и по указанной шкале оценивания высчитывает баллы (от 50 минимально и 100 максимально) и определяет традиционную систему оценок по пятибалльной шкале.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| | | Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список вопросов к промежуточной аттестации (экзамен) и примерные темы эссе (ПК-1)

1. Место этнологии среди других наук.
2. Предмет и методы этнологии.
3. Типы этнографических источников.
4. Понятие “этноса”, типы этнических общностей.
5. Особенности примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к этносу.
6. Сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
7. Виды этнических процессов.
8. Языковая классификация народов мира.
9. Антропологическая классификация народов мира.
10. Эволюционизм в этнологии. "Первобытная культура" Э.Б. Тайлора.
11. Социологическая школа в этнологии. Работы М. Мосса (по выбору).
12. Функционализм в этнологии. Работы Бр. Малиновского (по выбору).
13. Американская школа исторической этнологии. Работы М. Мид (по выбору).
14. Структурализм в этнологии.
15. Сущность и функции этнической культуры.
16. Природа этнических образов (стереотипов).
17. Основные черты традиционной культуры.
18. Особенности традиционного мышления. Концепция праологического мышления Л. Леви-Брюля.
19. Сущность модернизации традиционных обществ.
20. Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
21. Ритуалы в традиционной культуре. Работа А. ван Геннепа “Ритуалы перехода”.
22. Семиотические функции вещей и ритуальный символизм. Работы В. Тэрнера (по выбору).
23. Сущность этнической идентичности.
24. Структура психологии этноса.

25. Социализация, инкультурация и культурная трансмиссия.
26. Природа этнических конфликтов. Приведите примеры.
27. Классификация этнических конфликтов. Приведите примеры.
28. Способы урегулирования этнических конфликтов. Приведите примеры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебные пособия.

- Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/243921>
- Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/243921>
- Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/243921>
- Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. - Москва : Дашков и К, 2016. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557913>
- Лукьянова, И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/424215>
- Лукьянова, И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/424215>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Государственная публичная историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- Родная история [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный
- Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
- Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://liber.rsuh.ru/>
- Российская государственная библиотека (РГБ) [электронный ресурс], cop. 1999-2017. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека в Петербурге – <http://www.nlr.ru>
- Электронный научный образовательный журнал «История» [электронный ресурс], <http://mes.igh.ru/>, свободный
- Государственная Историческая библиотека – Режим доступа: http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.). Классический эволюционизм. Социологическая школа.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Источники эволюционной теории
- 2) Концепция происхождения религии Э.Б. Тайлора.
- 3) Предпосылки социологизма Э. Дюркгейма

Литература:

1. Морган Л.Г. Лига ходенгосауни, или ирокезов. М., 1983.

2. Мосс М Очерк о даре // Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 1996. С. 83-222.
3. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.

Тема 2 (2 ч.). Функционализм и структурализм.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Разновидности функционализма в английской науке
- 2) Английский структурный функционализм и структурализм К. Леви-Строса

Литература:

1. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
2. Малиновский Б. Магия, наука и религия // Магический кристалл. М., 1992. С. 84-127 (то же в кн.: Малиновский Б. Магия, наука и религия. М., 1998. С. 19-91).
3. Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 1999.
4. Эванс-Причард Э.Э. Нуэры. М., 1985.

Тема 3 (2 ч.). Этнопсихологическая школа. Символическая антропология.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Американская школа «культура и личность»
- 2) Концепция ритуального символизма у В. Тернера

Литература:

1. Лич Э Л. Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. М., 2001.
2. Мид М. Взросление на Самоа // Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 88-171.
3. Мид М. Как растут на Новой Гвинее // Там же. С. 172-232.
4. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.

Тема 4 (2 ч.). Теории этноса и этничности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Теория этноса Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева
- 2) Теории нации в западной науке

Литература:

1. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли (1979; 2003 и др.)
2. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало: Популярные лекции по народоведению (2001, 2002).
3. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы (1993 и др.).
4. Каппелер А. Россия — многонациональная империя: Возникновение. История. Распад. М., 2000.

Тема 5 (2 ч.). Тело, возраст и жизненный путь человека.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Современные антропологические теории телесности
- 2) Возраст человека как объект антропологического анализа

Литература:

1. Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). М., 1988.
2. Мазалова Н.Е. Состав человеческий: Человек в традиционных соматических представлениях русских. СПб., 2001.
3. Пушкарева Н.Л. Частная жизнь русской женщины: невеста, жена, любовница (X - начало XIX в.). М., 1997.
4. Разумова И.А. Потаенное знание современной русской семьи. М., 2001.

Тема 6 (2 ч.). Ритуал и символическое поведение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепция переходных обрядов у А. ван Геннепа

2) Теория символа и символического поведения в современных исследованиях

Литература:

1. Геннеп А., ван. Обряды перехода: Систематическое изучение обрядов. М., 1999.
2. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993.
3. Глебкин В.В. Ритуал в советской культуре. М., 1998.
4. Щепанская Т.Б. Культура дороги в русской мифоритуальной традиции XIX-XX вв. М., 2003.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» реализуется в Институте восточных культур и античности Учебно-научным российско-французским центром исторической антропологии им. М. Блока.

Цель дисциплины - познакомить учащихся с основными проблемами, методами и понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии.

Задачи:

- рассмотреть различные теории этноса и этничности, различные классификации этносов, виды этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры
- познакомить с методами исследований этнологии и социальной антропологии;
- научить работать с различными видами источников;
- развить навыки представления результатов научных исследований в области этнологии и социальной антропологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии | Знать: основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. Уметь: работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. Владеть: навыками верификации данных археологических и этнологических источников. |
| | ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики основных археологических культур. Уметь: выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники; проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и регионов. Владеть: навыками применения основных методов археологии и |

| | | |
|--|--|------------|
| | | ЭТНОЛОГИИ. |
|--|--|------------|

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.